

Учебный предмет «Окружающий мир» 2 класс.

УМК «Школа России».

Учебник- А.А. Плешаков. Окружающий мир.2 класс, 1 часть

Рабочая тетрадь 2 класс, часть 1. А.А. Плешаков

Тема урока « Комнатные растения».

Тип урока: усвоение нового знания

Этапы урока (с указанием времени)	Дидактические задачи этапа	Содержание материал урока (деятельность учителя, предполагаемые ответы учеников)	Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.	Проверка готовности учащихся к уроку. Настрой детей на учебную деятельность Проверка уровень усвоения материала предыдущей темы	<p>- Мы начинаем наш урок. Проверьте готовность парты к уроку. На партах лежат учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник. Лишнее уберите. - Посмотрите на доску. (на доске помещены иллюстрации разных животных: корова, волк, овца, гусь, носорог, бобр, кролик, кошка, щука)</p> <p>- Кто изображен на этих иллюстрациях? (Дети называют животных)</p> <p>- Как мы назовем их одним словом? (Животные)</p> <p>- На какие группы можно разделить животных? (На диких и домашних). Кто выйдет и разделит иллюстрации с животными на группы (Выходит ученик и делит животных на две группы. Другие ученики проверяют правильность. Если возникают ошибки, по ходу они исправляются)</p> <p>- Правильно. Почему домашние животные имеют такое название? (Они живут с человеком дома. Они приносят пользу человеку. Человек ухаживает за ними, разводит домашних животных)</p> <p>- Чтобы узнать, за кем еще ухаживает человек, отгадайте</p>	<p><u>Методы:</u> инструктаж, беседа, наблюдение, дидактическая игра «Подели на группы», дидактическая игра – загадка, демонстрация иллюстраций.</p> <p><u>Прием:</u> фронтальный ответ с места, классификация</p> <p><u>Деятельность учащихся:</u> ученики проверяют готовность парт к уроку, отвечают на</p>

		загадку: Очищают воздух. Создают уют. На окнах зеленеют Круглый год цветут. - О ком говорится в загадке? (О растениях, о комнатных растениях). Правильно.	вопросы учителя, выполняют задание
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.	- К нам в класс пришло письмо. Оно поможет определить тему урока. Послушайте, о чем оно: «Друзья! Мне Сова подарила загадочный цветок-сансевьеру. Сказала, чтобы я поставил его на подоконник ухаживал за ним. Я, как велела Сова, поставил цветок на подоконник и стал за ним ухаживать: петь песни, кормить медом, накрывать одеялом, чтобы мой цветочек не замерз ночью. Но цветок наклонился в бок, листья его пожелтели и стали падать. Сова сказала, что я не умею ухаживать за цветком и моя сансевьера заболела. Странно, она же не чихает. Цветочку, наверно, не понравились мои песни. Помогите мне ребята. Я очень хочу, чтобы сансевьера была здорова. Ваш Винни-Пух» - Ребята, от кого пришло письмо? (От Винни-Пуха) - Что случилось с Винни-Пухом? (Ему Сова подарила цветок. Винни не правильно за ним ухаживал. Цветок заболел) - Какой цветок подарила Винни-Пуху Сова? (Комнатный. Сансевьера) - Кто скажет, а зачем подарила Сова цветок сансевьеру? (Чтобы он был Винни-Пуха. Чтобы Винни-Пух поставил цветок на подоконник и ухаживал за ним. Чтобы Винни-Пуху не было одиноко) - Куда Винни поставил цветок? (На подоконник) - Почему на подоконник, а не на улицу? (Варианты	<u>Методы:</u> беседа, рассказ, игровой момент – письмо, наблюдение, демонстрация презентации-видео письмо, <u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, использование презентации, обобщение <u>Деятельность учащихся:</u> Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают

		<p>ответов)</p> <p>- О чем Винни-Пух нас просит? (Помочь спасти цветок).</p> <p>- Мы можем помочь Винни-Пуху? (Варианты ответов).</p>	
<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Сообщение темы урока.</p> <p>Организация выявления и фиксации учащимися места и причины затруднения.</p>	<p>- Почему мы не можем сейчас оказать Винни-Пуху правильной помощи? (мы мало знаем о том, как ухаживать за комнатными растениями)</p> <p>- Правильно, мы еще не очень хорошо знаем, что надо делать.</p> <p>- Итак, давайте определим тему нашего урока (Комнатные растения)</p> <p>- Чтобы помочь Винни-Пуху, что мы должны на уроке узнать? Определите цель урока (Мы должны узнать, кто такие комнатные растения, откуда они к нам пришли и как за ними ухаживают)</p>	<p><u>Методы:</u> беседа,</p> <p><u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, анализ, проблемная ситуация, установление причин</p> <p><u>Деятельность учащихся:</u> Формулирую тему урока, определяют цель</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Построение алгоритма решения проблемы затруднения.</p>	<p>- Как мы будем изучать тему урока? Постройте план нашей работы (Вместе с учителем дети определяют шаги деятельности:</p> <p>Первый шаг-узнать, что такое комнатные растения?</p> <p>Второй шаг- почему эта группа растений является комнатными и где их Родина?</p> <p>Третий шаг- какие комнатные растения растут в классе и дома у учеников?</p> <p>Четвертый шаг – как ухаживать за комнатными растениями?)</p> <p>(шаги учебной деятельности учитель выносит на доску, чтобы информация была перед глазами детей)</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, наблюдение, упражнение, демонстрация презентации,</p> <p><u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, формулировка шагов деятельности, выяснение взаимосвязей</p>

			<u>Деятельность учащихся:</u> Формулируют шаги учебной деятельности
Реализация построенного проекта.	Выявление учащимся конкретного представления о данном объекте	<p>- Вокруг нас много комнатных растений. Почему люди их так называют? (Комнатные растения могут расти у людей только в помещении, в комнате)</p> <p style="text-align: center;">(доске появляется определение понятия «комнатные растения»)</p> <p>- Какие комнатные растения растут в нашем классе? (дети называют те растения, которые знают)</p> <p>- А какие комнатные растения растут у вас дома?</p> <p>- А почему только в комнатных условиях могут расти комнатные растения? (Варианты ответов детей)</p> <p>Прослушаем сообщения о некоторых комнатных растениях и еще раз ответим на вопрос.</p> <p><u>Сообщение 1.</u> (На экране появляется фото комнатного растения) Алоэ - вечнозелёное многолетнее растение, распространён в диком виде в Африке, и острове Мадагаскар. Его родина – юг Африки. В Африке это растение достигает в высоту 20 метров, а листья до 60 см. длиной и 15 см. толщиной! Листья у алоэ мясистые, зеленовато-сизые, сочные. Само название растения алоэ переводится как “горький”, потому что сок растения имеет горький вкус.</p> <p><u>Сообщение 2.</u> Дикая фиалка – прабабушка анютиных глазок. Фиалка появилась в 19 веке, родом комнатная фиалка из Восточной Африки, растет в джунглях. На своей родине вырастает до 30 см, имеет более 2 десятков видов. Цветки ее нежные, хрупкие, состоят из пяти</p>	Методы: беседа, работа с книгой, наблюдение, <u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика – выступление использование презентации, обобщение, систематизация, <u>Деятельность учащихся:</u> Отвечают на вопросы, выступают с сообщениями, формулируют выводы

		<p>крупных лепестков - их очень много на растении. Они бывают фиолетовыми, белыми, розовыми, голубыми.</p> <p><u>Сообщение 3.</u> Бальзамин называют “огонёк” за яркие красные и малиновые цветки. А ещё, в народе, он получил шутивно-ласковое название “Ванька-мокрый” за свои прозрачно-водянистые стебли. Родина бальзамина - тропические леса Африки. Неприхотливое, обильно цветущее растение. Из корней бальзамина делают жёлто-красную краску – хну.</p> <p>- Итак, почему же комнатные растения могут расти только в комнатных условиях? (Их родина – теплые края). Давайте сделаем вывод: комнатные растения «пришли» к нам из теплых стран, поэтому в нашем холодном климате они растут в домах, на подоконниках</p>	
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p> <p>Закрепление знания, полученного в ходе работы с учебником</p>	<p>- Откроем учебники на странице 77 и прочитаем рассказ «Живое украшение». (Читают ученики по цепочке).</p> <p>- Откуда к нам привозят диковинные растения? (Из дальних теплых стран)</p> <p>- Итак, что мы уже узнали? (Ученики: Мы узнали какие растения называются комнатными, почему они так называются. Мы выяснили, какие растения растут в классе и у нас дома)</p> <p>- Теперь мы можем помочь Вини- Пуху? (Нет. Мы не знаем, как ухаживать за комнатными растениями)</p> <p>- Что нужно человеку для полноценной жизнедеятельности? (Еда, вода, воздух, одежда, дом, общение, и т.д.)</p> <p>- А что нужно растениям? (Свет, тепло, вода, воздух)</p> <p>(учитель организует практическую исследовательскую работу, ему помогают дежурные: через парту ставятся горшки с комнатными растениями и коробочки с</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, работа с книгой, наблюдение, практическая работа (или опыты, или упражнение), дидактическая игра, демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника, демонстрация иллюстраций,</p> <p><u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с</p>

		<p>предметами: деревянная палочка, лейка, опрыскиватель, тряпочка, маленькая дощечка)</p> <p>- У вас на некоторых партах стоят растения: сансевьера, фиалка, кактус, хлорофитум, традесканция, герань цветущая. Рядом с растениями стоят коробочки с садовыми принадлежностями. Ответьте на вопрос, объединившись в группы: как ваше растение получит воду, воздух, тепло и свет? Ответы запишите в рабочей тетради на странице 54, задание № 4</p> <p>(Ученики объединяются в малые группы и выполняют задание)</p> <p>- Итак, проверяем, что у вас получилось. (Представители подгрупп выступают с предложениями. Учитель выводит правила ухода на экране или доске)</p> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растениям нужно тепло, они боятся холодного воздуха • Растениям нужен свет • Растения нужно поливать, но не переливать • Растения нужно опрыскивать, но не все • Растениям нужно рыхлить землю, чтобы поступал к корням воздух • Некоторым растениям нужно протирать листья,, чтобы им было легче дышать <p>- Теперь, можем помочь Вино-Пуху? (Ученики отвечают как)</p>	<p>места, выполнение практического задания, формулировка вывода, использование презентации, обобщение <u>Деятельность учащихся:</u> Отвечают на вопросы, выполняю упражнения в группах, формулируют вывод</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Формирование навыка самостоятельности при выполнении</p>	<p>- Откройте рабочую тетрадь на странице 53. Почитаем задание № 1.</p> <p>- Что надо сделать? (Ученик озвучивает для всех задание)</p> <p>- Выполняем работу, используя простой карандаш. Даю на</p>	<p><u>Методы:</u> работа с книгой, работа в рабочей тетради, упражнение,</p>

	<p>задания проверки правильности результатов Закрепление полученных знания.</p>	<p>и работу 5 минут. (Ученики выполняют задание) - Проверим. (На экране продублировано задание и ученики выполняют самопроверку)</p>	<p>демонстрация презентации, демонстрация иллюстраций, <u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски, использование презентации, обобщение, <u>Деятельность учащихся:</u> Выполняют задание в рабочей тетради,</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Систематизация и упорядочение приобретенных знания. Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи. Закрепление знания по всей теме урока</p>	<p>- На столах у каждой пары Атлас – определитель «От земли до неба». Откроем в рабочей тетради страницу 54 задание № 3. Сережа, прочитай задание. Что нам нужно сделать, чтобы выполнить это задание? (Записать название комнатных растений нашего класса в левы столбик) -Называем и записываем (Под руководством учителя ученики называют растения и под диктовку записывают название. Такое же задание выполняется в презентации учителем) - Мы записали все названия, теперь по атласу определителю запишите название родины этих растений. (Учитель обозначает время работы) - Проверим. Читаем по цепочке</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, демонстрация презентации, демонстрация страниц рабочей тетради, атласа-определителя, демонстрация иллюстраций, <u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места,</p>

			использование презентации, систематизация, обобщение <u>Деятельность учащихся:</u> Выполняют работу в парах с самопроверкой
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Осуществлять процесс самооценки учащимися своей учебной деятельности на уроке. Определить задание для самоподготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, наш урок подошел к концу - Какова была тема нашего урока? - Какие цели мы ставили на уроке? - Что помогло нам достичь этих целей? - Какие выводы на уроке мы с вами сделали? - Перед вами фигурка человека. Это вы. Найдите свое место на ступеньках познания и нарисуйте человечка. На какой ступени вы сегодня были, на такой и рисуете человечка. Покажите мне. Молодцы, спасибо за урок! <p>Домашнее задание: Учебник: стр.76-79, читать, отвечать на вопросы. Рабочая тетрадь: стр. 54-55, задания № 2, № 5</p>	<u>Методы:</u> беседа <u>Приемы:</u> фронтальный ответ учеников с места, анализ, самоанализ <u>Деятельность учащихся:</u> Ученики отвечают на обобщающие вопросы учителя, подводя итог изученному на уроке. Также ученики оценивают свою работу на уроке, комфортность атмосферы и свое настроение