

<p align="center">Этапы урока (с указанием времени)</p>	<p align="center">Дидактические задачи этапа</p>	<p align="center">Содержание материал урока (деятельность учителя, ответы учеников)</p>	<p align="center">Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся</p>
<p>1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо"); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу"); 3) устанавливаются тематические рамки ("могу"). 			<p>Методы: инструктаж (объяснение), демонстрация учебника, рабочей тетради, наблюдение</p> <p align="center">Реализация схемы:</p> <p align="center">Осознание школьниками учебной цели —————> выполнение тех или иных действий для ее достижения —————> оценка результатов (деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. 			<p>Методы: беседа, работа с книгой, наблюдение, упражнение (практическая работа), дидактическая игра, демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника,</p> <p>Приемы: фронтальный ответ учеников с места, использование презентации, обобщение</p> <p align="center">Реализация схемы:</p> <p align="center">Осознание школьниками учебной цели —————> выполнение тех или иных действий для ее достижения —————> оценка результатов (деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>

<p>3. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:</p> <p>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;</p> <p>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще</p>			<p>Методы: беседа, рассказ, работа с книгой, наблюдение, практическая работа (или опыты, или упражнение), демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника, демонстрация иллюстраций,</p> <p>Приемы: фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски, чтение текста учебника....., использование презентации, обобщение, проблемная ситуация, установление причин</p> <p style="text-align: center;">Реализация схемы:</p> <p style="text-align: center;">Осознание школьниками учебной цели —————> выполнение тех или иных действий для ее достижения —————> оценка результатов</p> <p>(деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).</p> <p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>			<p>Методы: беседа, работа с книгой, наблюдение, практическая работа (или опыты, или упражнение), демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника, демонстрация иллюстраций,</p> <p>Приемы: фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски, использование презентации, обобщение, сравнение, выяснение взаимосвязей,</p> <p style="text-align: center;">Реализация схемы:</p> <p style="text-align: center;">Осознание школьниками учебной цели —————> выполнение тех или иных действий для ее достижения —————> оценка результатов</p> <p>(деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p> <p>На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В</p>			<p>Методы: беседа, работа с книгой, наблюдение, практическая работа (или опыты, или упражнение), дидактическая игра, демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника, демонстрация иллюстраций,</p> <p>Приемы: фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски,</p>

<p>завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>			<p>использование презентации, обобщение, Реализация схемы: Осознание школьниками учебной цели → выполнение тех или иных действий для ее достижения → оценка результатов (деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>			<p>Методы: беседа, работа с книгой, наблюдение, практическая работа (или опыты, или упражнение), дидактическая игра, демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника, демонстрация иллюстраций, Приемы: фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски, чтение текста....., использование презентации, обобщение Реализация схемы: Осознание школьниками учебной цели → выполнение тех или иных действий для ее достижения → оценка результатов (деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия</p>			<p>Методы: работа с книгой, работа в рабочей тетради, практическая работа (или опыты, или упражнение), демонстрация презентации, демонстрация иллюстраций, Приемы: фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски, использование презентации, обобщение, Реализация схемы: Осознание школьниками учебной цели → выполнение тех или иных действий для ее достижения → оценка результатов (деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>

<p>8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания.</p>			<p>Методы: беседа, демонстрация презентации, демонстрация страниц учебника, демонстрация иллюстраций, Приемы: фронтальный ответ учеников с места, ответ ученика с места, ответ ученика около доски, использование презентации, обобщение</p> <p>Реализация схемы: Осознание школьниками учебной цели → выполнение тех или иных действий для ее достижения → оценка результатов (деятельность учащихся должна занимать большую часть урока)</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) Для реализации рефлексии необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; 2) соотнесение цели и результатов своей учебной деятельности и фиксация степени их соответствия; 3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) 			<p>Методы: беседа Приемы: фронтальный ответ учеников с места Ученики отвечают на обобщающие вопросы учителя, подводя итог изученному на уроке. Также ученики оценивают свою работу на уроке, комфортность атмосферы и свое настроение</p>