

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
К УРОКУ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ФИО студента: _____

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 «А»

Учебная тема: « Превращения и круговорот воды»

Тип урока	Комбинированный урок
Дидактическая цель	Расширить представления о воде, как природном богатстве
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот воды со свойствами воды;• формировать представления о процессах испарения, конденсации, замерзания и таяния воды, их связь с сезонными изменениями в природе;• формировать знания об экологической целостности природы;• расширять словарный запас учащихся. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать умение слушать и слышать;• воспитывать чувства ответственности и долга за состояние природы;• воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;• развивать диалогическую и монологическую речь;• развивать зрительную память.• развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Определять личностный смысл изучения темы урока;• Проявлять целостное восприятие окружающего мира; <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; • Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; • Получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом. • Устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; • Стараться строить свои диалогические и монологические высказывания; • Работать в паре, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
Основные понятия	Твёрдое состояние, жидкое состояние, газообразное состояние, превращения воды, круговорот воды в природе.
Ресурсы (оборудование):	<p><i>Для учителя:</i> учебник «Окружающий мир, 3 класс, 1 часть» А.А. Плешаков, компьютерная презентация, конспект</p> <p><i>Для ученика:</i> учебник «Окружающий мир, 3 класс, 1 часть» А.А. Плешаков, компьютерная презентация, листы А5, карандаши, фломастеры, заготовки для учеников</p>
Организация пространства	фронтальная, групповая (парная)
Источники информации	<p><i>Литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Окружающий мир, 3 класс, 1 часть» А.А. Плешаков – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.-95 с. : ил. – (Школа России). • Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014 год.