

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**К УРОКУ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 «А»

Учебная тема: « Превращения и круговорот воды»

<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Дидактическая цель</b>	Расширить представления о воде, как природном богатстве
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот воды со свойствами воды;</li><li>• формировать представления о процессах испарения, конденсации, замерзания и таяния воды, их связь с сезонными изменениями в природе;</li><li>• формировать знания об экологической целостности природы;</li><li>• расширять словарный запас учащихся.</li></ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать умение слушать и слышать;</li><li>• воспитывать чувства ответственности и долга за состояние природы;</li><li>• воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;</li><li>• развивать диалогическую и монологическую речь;</li><li>• развивать зрительную память.</li><li>• развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять личностный смысл изучения темы урока;</li><li>• Проявлять целостное восприятие окружающего мира;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>• Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>• Получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>• Стараться строить свои диалогические и монологические высказывания;</li> <li>• Работать в паре, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Твёрдое состояние, жидкое состояние, газообразное состояние, превращения воды, круговорот воды в природе.
<b>Ресурсы (оборудование):</b>	<p><i>Для учителя:</i> учебник «Окружающий мир, 3 класс, 1 часть» А.А. Плешаков, компьютерная презентация, конспект</p> <p><i>Для ученика:</i> учебник «Окружающий мир, 3 класс, 1 часть» А.А. Плешаков, компьютерная презентация, листы А5, карандаши, фломастеры, заготовки для учеников</p>
<b>Организация пространства</b>	фронтальная, групповая (парная)
<b>Источники информации</b>	<p><i>Литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник «Окружающий мир, 3 класс, 1 часть» А.А. Плешаков – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.-95 с. : ил. – (Школа России).</li> <li>• Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014 год.</li> </ul>