

Тема. Проектные задачи на уроках окружающий мир

Цель: расширить представления о проектной деятельности через составление знакомство с формой организации учебного процесса– проектные задачи

Задание1: изучить следующие вопросы и подготовится к практической работе по теме «Проектные задачи на уроках окружающий мир»

- 1. Что такое проект?*
- 2. На какие группа делится проект, как форма обучения?*
- 3. В чем отличительные черты деятельности учителя и ученика во время проектной деятельности?*
- 4. Какие темы проектов предлагает в своем УМК «Школа России» Плешаков А.А. и в чем отличительные особенности содержания?*
- 5. Что такое проектная задача?*
- 6. Какая связь между методом проектов и проектными задачами?*

Материалы лекции

Метод проекта не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям 21 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. В основе метода проекта лежит креативность, умение ориентировать в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Определений понятия «проект» достаточно много. Буквально понятие «проект» с латинского переводиться, как брошенный вперед. Но из них из всех я хочу процитировать вот какое: «Проект – это замысел, план». В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Практическая деятельность может проходить индивидуально, парами или группами.

Создание проекта проходит через следующие шаги деятельности:

- определение актуальной темы, соединяющей предложенные направления;
- постановка цели проектной деятельности;
- название каждого этапа, оформление на листах ватмана;
- формулировка конечного результата.
- Представление продукта деятельности. После чего студенты демонстрируют результат и дают самоанализ. И учатся не только корректности высказываний, но культуре выслушивания друг друга.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующих интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в различных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.);
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, передача доклада в соответствующие службы о демографическом состоянии региона, факторов, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии изучаемой проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

Карл Френ выделял **17 отличительных черт проектного метода**, среди которых наиболее значимы следующие, где **участники проекта**:

- подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- договариваются друг с другом о форме обучения;
- развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- организуют себя на дело;
- информируют друг друга о ходе работы;
- вступают в дискуссии.

Цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- ⇒ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ⇒ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ⇒ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ⇒ развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщение);
- ⇒ развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- ◆ в центре внимания – ученик, содействие его творческих способностей;
- ◆ образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- ◆ индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- ◆ комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психологических функций ученика;
- ◆ глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в различных ситуациях.

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения
1.2. Выделение подтем и тем проекта	Учитель предварительно вычлняет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними малые команды
1.4. Подготовка материала к исследовательской работе:	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.		командах с последующим обсуждением классом
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а затем во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.)	Докладывают о результатах своей деятельности
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому эффекту и шкале уровней педагогической культуры	Оформляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом возможностей образовательной среды и уровня своего общего развития

**(по материалам методического пособия для учителя
«Проектные задачи в начальной школе», автор-составитель Улитко В.В.)**

С введением государственного образовательного стандарта начального общего образования основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение учеником системой учебных действий с изучаемым предметным материалом.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования система учебных действий носит название *универсальные учебные действия* (УУД). В связи с обозначенным новым образовательным результатом в практику начальной школы входит **проектная задача**, которая ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» .

Как отмечалось ранее, проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным».

Еще одной особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Этот «продукт» в некоторых случаях может быть в дальнейшем «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью, например, проектирование конкретного экскурсионного маршрута или составление программы праздника и др.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т. е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Следует также отметить, что регулярное использование учителем таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

По замыслу авторов (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др.), решение проектных задач встраивается в учебный план, в рабочую программу учебного предмета, таким образом выделяется урочное время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года).

Для решения одновозрастной проектной задачи могут быть организованы команды внутри класса или команды классов одной параллели. Возможно решение и разновозрастных проектных задач. В этом случае формируются разновозрастные команды из классов начальной школы.

Задание 2: заполнить таблицу «Использование проектной деятельности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе (на примере УМК «Школа России»)»

Задание 3. Решить кейс-задачу: чем объединены темы всех проектов в УМК «Школа России»?

Класс, часть	Раздел	Тема проекта	Содержание проекта

Условия выполнения задания:

- Анализируются учебники УМК «Школа России», автор Плещаков А.А.
- Для анализа используются учебники 1 класс (1 часть, 2 часть); 2 класс (1 часть, 2 часть); 3 класс (1 часть, 2 часть); 4 класс (1 часть);
- Ссылка на учебники: Ссылка:uchebnik-skachatj-besplatno.com

Образец выполнения работы на примере 1 класса 1 полугодия

Класс, часть	Раздел	Тема проекта	Содержание проекта
1 класс 1 часть	Что и кто?	Моя малая Родина	Ученикам нужно составить фоторепортаж о своей малой Родине: улице, районе. Если кто-то из ребят приезжает из Подмосковья, то о населенном пункте, в котором живет
	Как, откуда и куда?	Моя семья	Учащиеся готовят фоторепортаж о жизни своей семьи: традициях и интересных фактах: «Семья глазами ребенка»